

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w

Poznaniu na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2016 poz. 59).
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425).
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 nr 3 poz. 19).
- 6) Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1730).
- 7) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 1997 nr 89 poz. 555).
- 8) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230).
- 9) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- 10) Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2015 poz. 875).
- 11) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228).
- 12) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55).
- 13) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535).

- 14) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593).
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199).
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. 2003 nr 26 poz. 226).
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (Dz. U. 2011 nr 296 poz. 1755).
- 21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).
- 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).

- 23) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675).
- 24) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645).
- 25) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- 26) Statut szkoły.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest ukierunkowany na wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym i duchowym oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych, potrzeb środowiska lokalnego oraz aktualnej sytuacji epidemiologicznej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym systemem oceniania. Program ten tworzy także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Został opracowany przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz możliwości szkoły. Za jego realizację odpowiedzialne są wszystkie osoby zaangażowane w pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły, a więc: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, zespół psychologiczno-pedagogiczny, samorząd uczniowski. Realizacja programu dokonuje się we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Zaprojektowany program jest elastyczny i może być modyfikowany w zależności od potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole, która została przeprowadzona w oparciu o:

- Wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,

- Ewaluację wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
- Analizę dokumentacji szkolnej np. dziennika pracy pedagoga i psychologa szkolnego, dzienników lekcyjnych,
- Rozmowy przeprowadzone z rodzicami,
- Obserwację zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach szkolnych,
- Ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli dotyczące problemów uczniów.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju, wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących. Program ma także wspomagać wychowawczą funkcję rodziny.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- Znajomość założeń programu wychowawczo-profilaktycznego przez uczniów, rodziców, kadre pedagogiczną i pozostałych pracowników szkoły.
- Zaangażowanie realizatorów i uczestników programu oraz ich wzajemne współdziałanie.
- Współpracę szkoły z środowiskiem lokalnym.
- Przestrzeganie standardów etycznych i zawodowych np. poszanowanie godności, dostosowanie programu do indywidualnych potrzeb, zapewnienie atmosfery zaufania.
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów odpowiedzialnych za siebie, wyposażenie ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Szkoła pragnie, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Ponadto szkoła zwraca

szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów. Propaguje zdrowy i ekologiczny styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwenta szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- d) twórcze podchodzenie do życia;
- e) wrażliwość społeczną, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- f) asertywność;
- g) tolerancja;
- h) dbałość o zdrowie własne i innych;
- i) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- j) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej;
- k) postawa obywatelska i patriotyczna;
- l) dbałość o stan środowiska przyrodniczego;
- m) umiejętność bezpiecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

III. Cele ogólne

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli ukierunkowanym na osiągnięcie przez nich pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę całej społeczności szkoły w celu kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) ustanowienie hierarchii systemu wartości z którego jednoznacznie wynika, że zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości,
- 3) wspólne tworzenie z rodzicami lub opiekunami uczniów spójnego systemu wartości oraz postaw prozdrowotnych; promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) budowanie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wspieranie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców.
- 6) rozwijanie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) modelowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez wolontariatu i aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wspieranie edukacji międzykulturowej, kształtowanie umiejętności życia i pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo.

Działalność edukacyjna w szkole polega na ciągłym poszerzaniu wiedzy i kompetencji uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a

także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem Covid-19. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów zakażenia koronawirusem oraz przestrzegania podstawowych zasad higieny,
- 3) wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) formowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) nadzorowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) usprawnianie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 8) integrację z osobami z innych kręgów kulturowych.

Działalność informacyjna w szkole polegać powinna na dostarczaniu prawdziwych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) aktualne informacje dla nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informacje dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców na temat konsekwencji prawnych związanych z

naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informacje dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) informacje dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach związanych z zapobieganiem zakażeniem koronawirusem oraz postępowania w sytuacji wystąpienia objawów choroby.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań w celu ograniczania zachowań ryzykownych chorób.
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzykowne zachowania,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) popularyzację wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów,
- 3) stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 4) zawarcie, w razie potrzeby, w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 5) udostępnienie materiałów informacyjnych dotyczących zasad higieny osobistej.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej

- troska o poczucie przynależności do grupy,
- podniesienie samooceny ucznia, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapobieganie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ograniczenie zachowań ryzykownych,
- troska o bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- pokazanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie samooceny uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować swoją tożsamość,
- przedstawienie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ Stwarza dogodne warunki do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz nadzoruje działania podejmowane przez realizatorów programu.
- ✓ Wspiera kadre pedagogiczną w realizacji ich zadań.
- ✓ Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
- ✓ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- ✓ Dbą o poszerzenie wiedzy oraz przestrzeganie procedur związanych z zapobieganiem rozprzestrzenianiu się koronawirusa.
- ✓ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- ✓ Dbą o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- ✓ Umożliwia uczniom kultywowanie tradycji.
- ✓ Tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów.

- ✓ Umożliwia nauczycielom udział w szkoleniach mających na celu rozwijanie umiejętności wychowawczych.
- ✓ Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły lub placówki.

2. Rada pedagogiczna:

- ✓ Zatwierdza szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- ✓ Uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- ✓ Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją, przestępczością i zakażeniem koronawirusem.
- ✓ Podejmuje uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów.
- ✓ Planuje i analizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

3. Wychowawcy klas:

- ✓ Opracowują klasowy plan wychowawczy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- ✓ Planują i prowadzą lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy.
- ✓ Wspierają integralny rozwój uczniów.
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w klasie
- ✓ Rozwijają umiejętności rozpoznawania symptomów zakażenia koronawirusem oraz dbają o przestrzeganie podstawowych zasad higieny.
- ✓ Kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w określonych sytuacjach.
- ✓ Integrują zespół klasowy.
- ✓ Rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze pojawiające się w klasie.
- ✓ Oceniają zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- ✓ Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i edukacyjnej ucznia.
- ✓ Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- ✓ Współdziałają z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką.
- ✓ Organizują spotkania z rodzicami.

4. Nauczyciele:

- ✓ Realizują w trakcie zajęć treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- ✓ Wspierają uczniów w rozwoju.
- ✓ Dostosowują wymagania do możliwości psychofizycznych uczniów.
- ✓ Prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów.
- ✓ Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci w szkole oraz podczas wspólnych wyjść, wycieczek.
- ✓ Inspirują uczniów do twórczych działań i samodzielności.
- ✓ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i szacunku do drugiego człowieka.
- ✓ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- ✓ W trakcie lekcji wykorzystują aktywizujące metody nauczania.
- ✓ Współtworzą atmosferę życzliwości i wzajemnej akceptacji, budzą szacunek swoją wiedzą, umiejętnościami i postawą.
- ✓ Reagują i zapobiegają wszelkim formom niepożądanych zachowań.
- ✓ Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz o postępach w nauce.
- ✓ Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, zespołem psychologiczno-pedagogicznym.
- ✓ Dążą do rozwoju osobistego i zawodowego.
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w klasie i przestrzeganie zasad higieny.

5. Zespół wychowawców

- ✓ Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych.
- ✓ Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- ✓ Promuje pozytywne postawy i zachowania.
- ✓ Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli.
- ✓ Organizuje imprezy i uroczystości szkolne.
- ✓ Czuwa nad przestrzeganiem praw i obowiązków uczniów.
- ✓ Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- ✓ Prowadzą we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną obserwacje, badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- ✓ Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów oraz wspierania rozwoju uczniów.
- ✓ Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- ✓ Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów.
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w klasie i przestrzeganie zasad higieny.
- ✓ Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- ✓ Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- ✓ Pomagają rodzicom i opiekunom w organizacji pomocy materialnej dla uczniów w tym stypendiów socjalnych, darmowych posiłków, pomocy szkolnych. Organizują zbiórki na rzecz potrzebujących uczniów.
- ✓ Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- ✓ Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ✓ Współpracują z policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądem dla nieletnich.
- ✓ Organizują akcje profilaktyczne.
- ✓ Uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, konferencjach z zakresu wychowania i profilaktyki.
- ✓ Planują i prowadzą działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

7. Rodzice:

- ✓ Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, realizowany w szkole oraz procedury związane z zapobieganiem rozprzestrzeniania się koronawirusa.
- ✓ Współpracują ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

- ✓ Uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami – w wywiadówkach, konsultacjach.
- ✓ Wspierają dzieci w podejmowanych przez nich działaniach i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa.
- ✓ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

8. Samorząd uczniowski:

- ✓ Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
- ✓ Reprezentuje uczniów.
- ✓ Dbą o dobre imię i cześć szkoły.
- ✓ Zapobiega konfliktom, rozstrzyga spory pomiędzy uczniami.
- ✓ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- ✓ Współorganizuje uroczystości, imprezy i akcje szkolne.
- ✓ Zachęca uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz szkoły, do spełniania obowiązków szkolnych w należy sposób.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wsparcie uczniów wymagających pomocy.
4. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych poprzez organizację zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Kształtowanie umiejętności rozumienia i respektowania obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie wyobraźni i kultury zdrowotnej. Rozwijanie zdolności, umiejętności życiowych uczniów do świadomego działania na rzecz zdrowia swojego i środowiska w którym żyją.
2. Zwiększenie świadomości uczniów na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem Covid-19 . Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów zakażenia koronawirusem oraz przestrzegania podstawowych zasad higieny.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Tworzenie dobrego samopoczucia psychicznego i społecznego ucznia. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie podstawowych umiejętności umożliwiających dobre samopoczucie uczniów w codziennym życiu.
3. Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i czynnikami powodującymi stres.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VI. Harmonogram działań

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------|---|---|--|--|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny | Na bieżąco, według potrzeb. |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, | nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| | | prezentowanie talentów na forum szkoły, Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | dyrektor | odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego. |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych | Zajęcia z doradztwa zawodowego | pedagog szkolny | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| | Kształtowanie postawy twórczej | Organizacja imprez szkolnych | wychowawcy, organizatorzy imprez | Do ustalenia |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Debata na wybrany temat | wychowawcy | Pierwsze półrocze |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. | wychowawcy | Według potrzeb |
| A | Kształtowanie | Działalność | opiekunowie szkolnego | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | szacunku do ludzi, odmienności kulturowej, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu | wolontariatu | |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. | wychowawcy | Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. | koordynator programu wymiany, wychowawcy. | Zgodnie z terminem projektu |
| | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas | Zgodnie z harmonogramem |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|-----------------------------|
| | człowieka, agresję. | | | |
| | Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. | wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody i wychowania fizycznego | Zgodnie z harmonogramem |
| | Świadome korzystanie ze środków audiowizualnych tj. komputera, telewizji, Internetu. Przeciwdziałanie Cyberprzemocy. | Udział uczniów w pogadankach, warsztatach, przedstawieniach teatru profilaktycznego. | wychowawcy, nauczyciel informatyki. | Na bieżąco, według potrzeb. |
| | Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, palenia tytoniu oraz następstw działania tych substancji. | Udział uczniów w pogadankach, warsztatach. | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna. | Na bieżąco, według potrzeb. |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas | Na bieżąco, według potrzeb. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Uczenie działania zespołowego, współpracy oraz słuchania i rozumienia innych. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> | <p>Pogadanki z zakresu komunikacji społecznej.</p> <p>Kurs mediacji dla wybranych uczniów starszych klas szkoły podstawowej.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> | <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, edukator mediacji rówieśniczych.</p> <p>opiekun samorządu</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> <p>pierwszy semestr</p> |
| <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> | <p>Warsztaty prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego</p> | <p>nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> | <p>W ciągu całego roku szkolnego.</p> |
| <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Zachowania w sytuacjach nagłych wypadków.</p> | <p>Udział uczniów w pogadankach, warsztatach.</p> | <p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka. Straż Miejska, Policja.</p> | <p>W ciągu całego roku szkolnego.</p> |
| <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</p> | <p>Analiza frekwencji uczniów</p> | <p>pedagog szkolny, wychowawcy, wicedyrektor</p> | <p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | <p>na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</p> | <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p> | | <p>pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p> |
| EMOCJONALNA | <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości.</p> | <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> | <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> | <p>W ciągu całego roku szkolnego.</p> |
| | <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.</p> | <p>Lekcje wychowawcze.</p> | <p>wychowawcy.</p> | <p>W ciągu całego roku szkolnego.</p> |

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu odbywa się na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego, a w jej skład wchodzi:

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy, w tym wywiad z rodzicami,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- monitorowanie miejsc na terenie Szkoły sprzyjających zachowaniom ryzykownym,

- analiza dokumentów Szkoły.

Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ewaluacja będzie służyć realizatorom szkolnego programu profilaktyki do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Poznaniu w dniu 13.09.2022r.